

中国解剖学会人体解剖学与数字解剖学分会

全国解剖学主任与解剖学教师创新论坛：解剖学课程思政

通知（新第一轮）

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。据此，上海市提出了**课程思政的综合教育理念**：“充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程，着力将教书育人落实到课堂教学的主渠道中，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责”。

至今，课程思政早已成为全国高校的共识，并在各高校的课堂教学中全面展开。其中，不少医学院校选定人体解剖学、组织学与胚胎学，合称解剖学（下同），作为课程思政的示范课程，很多人体解剖学、组织胚胎学老师在课程思政的实践中做出了突出成绩、积累了丰富经验。为交流解剖学课程思政的成果与经验、深入探讨解剖学课程思政的方法与措施、广泛探求解剖学课程思政的资源与素材；助力解剖学课程思政工作的全面开展、提升广大解剖学教师课程思政的能力和水平，经分会委员会通讯讨论商定，举办“解剖学课程思政”主题创新论坛。欢迎广大解剖学主任与解剖学老师踊跃参加。同时欢迎组织学与胚胎学、断层与影像解剖学、神经解剖学、中医院校解剖学、护理院系解剖学、法医院系解剖学、师大生物学院系解剖学、体育院校运动解剖学等教研室主任与教师参加论坛，共商解剖学课程思政之大事。

本论坛将邀请有思政工作经历与经验的解剖学专家作专题报告；邀请潜心践行课程思政的教学一线教师，交流课程思政教案设计与课程思政教学的经验与心得。现将相关事宜通知如下：

1. 论坛由中国解剖学会主导,人体解剖学与数字解剖学分会主办,浙江省解剖学会承办。
2. 时间地点： 2020年7月17日~20日；地点，浙江绍兴市（具体另行通知）。
3. 征稿：①**论文**：反映作者本人或作者所在教研室开展课程思政的创新性措施、做法及其经验的论文，请于2020年4月30日前通过中国解剖学会学术会议系统（<http://meeting.csas.org.cn>）进行注册并提交 word 文件（若是解剖学系室主任请注明），②**解剖学课程思政教案**：由本人设计融入了课程思政论元素的教案 PPT（20张内，样张见后）。请于2020年4月30日前发送至邮箱：jjepougaoshiban@163.com。论坛组委会将组织专家对论文和教案 PPT 预审，遴选出高质量论文和教案，由作者作口头报告（8分钟/人）；推荐有创新特色的论文，作为特别专题在《解剖学杂志》上发表。论文格式，请参照《解剖

中国解剖学会人体解剖学与数字解剖学分会

学杂志》投稿须知中的“教学研究”栏目(<http://www.jpzz.cn/CN/column/column107.shtml>)。

拟发表的论文，需控制字数在 2000 字以内（包括文题、作者姓名、单位名称、正文、参考文献等），每篇论文将刊登在 1 个页面上（样张见后）。

4. 评优：论坛组委会将组织专家对报告者进行现场评优，选出“2020 年度解剖学课程思政优秀论文和教案”若干篇，并为作者颁发证书和奖金以资鼓励（具体规则另行通知）。

5. 会议注册及缴费：请于 6 月 30 日前登陆中国解剖学会学术会议系统 (<http://meeting.csas.org.cn>) 进行网上注册-回执-缴会务费-开具下载电子发票-酒店预订（酒店信息待二轮通知）

特别提示，6 月 30 日前注册缴费，会务费 1100 元/人；现场注册缴费 1400 元/人。缴费方式有银联在线、在线扫码、银行转账，强烈建议在线缴费，缴费成功后即可在线开具并下载电子发票。如注册后不能在线缴费，也可转账汇款至户名：中国解剖学会，开户行：中国工商银行北京分行东四支行，账号：0200004109014480529，（请注明“解剖思政+参会者姓名”）。学会收到汇款并在线确认后，参会人即可在线开具并下载电子发票。

6. 餐饮住宿：由会议统一安排。住宿费、交通费等由参会者单位报销。

7. 联系方式：

①分会联系人：袁向山（复旦大学上海医学院，人体解剖学与数字解剖学分会秘书）

手机号：13917844690 或 18695912662；微信号：xsyuan2018

②浙江省解剖学会联系人：顾传龙（浙江大学医学院）手机号：13588081816

附 1：论文样张

附 2：PPT 参考格式



混合式教学在系统解剖学教学中的实践*

孙燕 高璐 马丽香 李大伟 樊文科 李文生[△]

(复旦大学基础医学院解剖学与组织学胚胎学系, 上海 200032)

Practice of hybrid teaching in the teaching of systematic anatomy*

Sun Yan, Gao Lu, Ma Lixiang, Li Dawei, Fan Wenke, Li Wensheng[△]

(Department of Anatomy, Histology & Embryology, School of Basic Medical Sciences, Fudan University, Shanghai 200032, China)

系统解剖学是课程容量大, 知识点多, 重点多, 难点多等问题最多的一门课程。学生由于没有相关的知识背景, 学习中面临需要记忆、掌握甚至融会贯通大容量的解剖知识点, 再加上学时短、课程紧等特点, 所以学生往往是通过死记硬背、刷题等被动学习的方法来学习该课程, 不能主动、有效地学习, 更无法理解学习该课程对学生未来学习和职业发展的影响。基于信息技术与教学不断融合与创新, “课堂上老师讲, 老师示教; 学生课上记笔记, 课下背书。”的传统教学模式已经不适应复旦大学“培养既博又雅, 善于解决开放性问题的医科领军人才”的培养目标。

混合式教学采用线上学生自主学习+线下师生互动研讨的教学方式, 在此种教学模式中教师会按照逻辑关系把理论知识分割成数个知识点发布到网络教学平台上, 而学生通过网络进行线上理论部分的学习。教师通过线上线下一体化教学课程设计及丰富多彩的课堂活动设计, 强化教与学的互动, 在学生同质性较强的前提下, 使教师完全融入到学生的整个学习过程^[1-2]。而翻转课堂则是教师不再占用课堂的时间来讲授知识, 学生在课前完成知识的自主学习, 课中让学生完成任务自学, 课后学生自主规划学习内容、学习节奏和呈现知识的方式, 教师以协助指导的角色来帮助学生完成个性化的学习。从本质上来说, 翻转课堂也是混合式教学模式中的一种形式。混合式的教学既丰富了教学形式, 也助于学生将学习压力前移, 将被动听课转化为主动学习, 提升学生的学习兴趣 and 效率^[3-4]。

本研究在相关教学研究课题的支持下, 依托超星网络平台和手机APP在2017级临床医学专业1班(共64名学生)和预防专业1班(共63名)进行混合式教学改革试点, 通过与传统教学的平行班进行比较, 希望能在系统解剖学的课程教学上, 兼顾基础和临床知识内容、思维方法与

研究策略, 重视在知识传授的过程中提高学生掌握医学知识的能力。

1 混合式教学在系统解剖学教学中的总体设计

根据系统解剖学的教学大纲, 并结合复旦大学医学生对知识点的掌握度和学习规律, 制定相应的教学目标, 设计符合系统解剖学教学特点的教学方案, 将整个教学过程分为3个环节。

1.1 课前学生线上自主学习

学生自行通过手机APP或者网络教学平台, 线上观看授课视频等。

1.2 课堂知识深化

教师针对重点和难点及学生提出的问题讲解和答疑, 加强学生对实物标本解剖结构的识别, 同时采取多种教学方式, 如头脑风暴、小组讨论等使学生对知识点进一步融会贯通。

1.3 课后知识拓展

(1) 每学期有一个教学周的时间, 让学生以团队形式, 分组派代表上台讲述自学的知识点; (2) 开展“摸骨”大赛和“医笔、医划”医学生笔记大赛等活动, 培养学生的理论和实际相结合的综合能力; (3) 定期约请临床医生在线下课堂用一些具体临床病例解析解剖学知识在临床中的应用, 使学生提前接触临床; (4) 组成主要由学生为主的校译团队, 将网络平台上的英文视频添加中英文字幕, 这不仅促进了学生专业英语的学习, 同时拓展了实践教学的内容, 有助于学生对知识点的“学以致用”。

2 混合式教学在系统解剖学教学中实施

2.1 课程准备与实施

在学期开始, 教师会把教学目标、教学进度及每节课的学习内容和学习目标制定好, 公布在网络教学平台。系统解剖学的运动系统、内脏学、脉管系统、感觉器、神经系统五大模块及其以下章节内容在网络教学平台上(<https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200814842.html>)以微课、课件PPT、动画、3D视频、临床病例视频及测试题等多种形式提供给学生, 学生课前以各自的账号登录课程平台, 按

* 中华医学会医学 2018 年医学教育研究课题 (2018B-N12008); 2018 年教育部产学研合作协同育人项目 (201802136087); 2019 年度复旦大学在线课程和教学改革项目 (2019ZX012); 2018 年度复旦大学教学在线课程和教学改革项目 (2018ZX015)

第 1 作者 E-mail: rosesunyan@fudan.edu.cn

[△]通信作者, E-mail: wshengli88@shmu.edu.cn

收稿日期: 2019-06-11; 修回日期: 2019-09-16

中国解剖学会人体解剖学与数字解剖学分会

课程思政教案 PPT 参考模式

组织胚胎学



呼吸系统

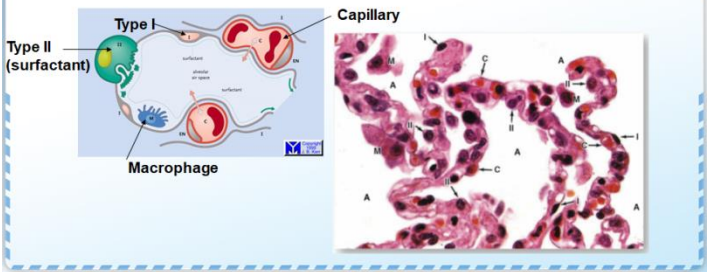
Respiratory System

刘琼 副教授
复旦大学基础医学院解剖与组织胚胎学系


专业知识	思政元素
肺泡上皮的组织学结构: <ul style="list-style-type: none"> • I 型肺泡上皮 (气血屏障) • II 型肺泡上皮 	拓展讨论 “科学精神”、“职业素养”
肺泡隔的组织学结构 <ul style="list-style-type: none"> • 连续毛细血管 (气血屏障) • 结缔组织: 巨噬细胞、弹性纤维 	拓展校史 “爱国情怀”、“科学精神”、“文化自信”、“社会责任”
课堂总结 导气部+呼吸部: PM2.5微粒进入肺泡	拓展 “人文精神”、“科学精神”

肺巨噬细胞 (Pulmonary macrophage)

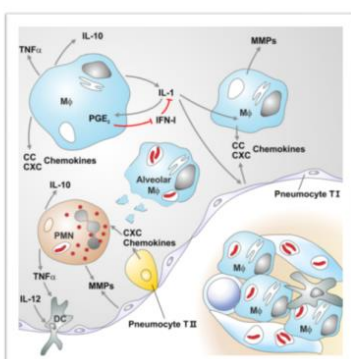
肺泡巨噬细胞 (Alveolar macrophage):
分布在肺泡腔中的巨噬细胞。



The diagram shows Type I and Type II (surfactant) cells, and a Macrophage near a Capillary. The histology image shows alveolar macrophages (A) and capillaries (C) in the lung tissue.

专业知识	思政元素
肺泡隔的组织学结构 <ul style="list-style-type: none"> • 连续毛细血管 (气血屏障) • 结缔组织: 巨噬细胞 	“爱国情怀”、“文化自信”
通过“知识拓展”展现肺巨噬细胞的功能	
再通过“知识拓展”过渡到巨噬细胞与“结核杆菌”的“战斗”、引入肺病专家吴绍青教授	

知识拓展



The diagram illustrates the immune response in pulmonary tuberculosis, showing interactions between Macrophages (M₀), Alveolar Macrophages (M₁), PMNs, DCs, and Pneumocytes (TI, TII). Key cytokines and factors include TNF- α , IL-10, IL-1, IFN- γ , PGE₂, and Chemokines (CC, CXC). MMPs are also shown.

Anca Dorhoi & Stefan H.E. Kaufmann, Pathology and immune reactivity: understanding multidimensionality in pulmonary tuberculosis, *Semin Immunopathol* (2016) 38:153-166

纪念我国结核病防治事业奠基人吴绍青教授



吴绍青教授 (1913-1988)

吴绍青教授在结核病防治事业中做出了卓越贡献，是新中国结核病防治事业的奠基人之一。他长期致力于结核病的基础研究和临床防治工作，为我国结核病防治事业的发展做出了重要贡献。